



Årsplan for 3. klasse

Skoleåret 2022-2023

Klasselærere: Karoline Sørum Bjørklund og Simen Nesset
Elstad

Innledning

I 3. klasse møter elevene store, episke fortellinger og fabler. Stoffet blir formidlet gjennom levende fortelling og spontan samtale, hvor elevene er delaktige. Barna får nå høre flere detaljer og beskrivelser av naturen, og ikke minst høre om karakterenes indre tanker, følelser, tvil og fristelser.

I dyrefablene får de møte personligheter som ofte uten omtanke for andre enn seg selv, lever ut sine drifter og instinkter. I historien om luringen Reineke rev vil de raskt bli kjent med de ulike karakterene i historien, og oppleve at de selv kjenner seg igjen i dem. Når fortellingen utvikler seg vil de veksle mellom sympati og antipati fra dag til dag. Dette er med på å utvikle elevenes opplevelse av seg selv.

I legendene får elevene bli kjent med mennesker som kjemper med ulike veivalg, men som gjennom sin væremåte og sine gjerninger til slutt bidrar til det beste for sine medmennesker. Vi kan nevne Frans av Asissi i Italia og Lucia fra Syracuse på Sicilia. Disse kan fungere som forbilder for barna, og gi dem en forståelse for hva et menneske faktisk kan utrette.

Både legender og fabler er etiske fortellinger om hvordan noens handlinger får konsekvenser for eget og andres liv. Med andre ord mektige historier. Fortellerstoffet bearbeides fortsatt gjennom muntlig samtale og egenproduserte tekster og illustrasjoner i periodebøkene.

I matematikkfaget er det fortsatt leken og bevegelsen som følger barna inn i tallenes verden. Regneferdighetene utvikles gjennom praktiske oppgaver, konkrete og tegning. Gjennom personifisering av de forskjellige regneartene kan regningen gjøres håndterlig og logisk. Etter hvert skal elevene utvikle en mer abstrakt tallforståelse, og de skal møte system som avviker fra det ordinære tallsystemet. Klokka er et eksempel på dette.

Vi kan nevne at småtrinnet (1.-4. klasse) har matematikk som årets satsningsområde, og med det så ønsker vi å videreutvikle oss på akkurat dette området. Vi er allerede godt i gang med å lage planer for hvordan vi kan styrke opplæringen, og er også godt i gang med å ta i bruk nyutviklede kartleggingsprøver tilpasset vår læreplan. Formålet med prøvene er å kunne sikre at elevene får den opplæring de skal ha, og for at vi bedre skal kunne tilpasse undervisningen til den enkelte elev.

Vi ønsker å fortsette med å vedlikeholde og videreutvikle elevenes kunnskaper og erfaringer knyttet til det å være mye ute i naturen, og har derfor ukentlig turdag. Turdagene vil ha et noe økt fokus på faglig innhold, så periodetemaer, naturfag og kroppsøving vil være integrert som en naturlig del av dagen.

De praktiskeestetiske fagene har en stor rolle i Steinerskolen. I 3.-klasse hekler vi i håndarbeid, synger sanger til årstider og høytider i kor, tegner i hovedfag og maler hver uke. Vi spiller pentaton fløyte og synger mye i flere fag. Gjennom skoleåret får elevene mange muligheter til å vise fram det vi jobber med, bl.a. på årstidsfester og gjennom teater.

Innhold

Norsk (naturfag/historie/religion og livssyn)	4
Matematikk	6
Engelsk.....	8
Tysk.....	9
Kunst og håndverk.....	10
Musikk	12
Eurytmi	13
Kroppsøving.....	14

Norsk (naturfag/historie/religion og livssyn)

Faglærer

Karoline Sørum Bjørklund, Simen Nettet Elstad

Uketimer/periodeuker

1 uketime og 20 periodeuker

Faglig innhold

Fortellerstoffet

- Fabler
- Skjønnlitterære fortellinger om dyr
- Samiske eventyr
- Kunsteventyr
- Legender fra kristen tradisjon og fra andre religiøse tradisjoner
- Natursagn og naturfortellinger
- Gjenfortelling, samtale, bearbeidelse og dramatisering

Muntlig språk

- Muntlig bearbeidelse av fortellerstoffet
- Utvikle oppgaver, gjøre avtaler
- Dele erfaringer og opplevelser
- Samtale knyttet til hendelser i natur og kultur
- Fortelle og presentere for klassen og for skolen
- Dikt og tradisjonsstoff om dyr
- Dikt om natur og kultur
- Miming og dramaøvelser
- Regelleker og bevegelsesleker

Skriftlig språk

- Formtegning
- Bokstavenes plassering i bokstavhus
- Alfabetet
- Orddiktater
- Tekster til avskrift og lesing
- Skape tekster
- Leseøvelser
- Høytlesing og stillelesing

Språkkunnskap

- Oppmerksomhet for skrivemåter
- Skrivemåter av høyfrekvente, ikke-lydrette ord

Arbeidsmåter

Fra å høre flere eventyr og fortellinger i uka, får elevene nå høre større fortellinger som tar en hel hovedfagsperiode. Fortellingene bearbeides muntlig, skriftlig og visuelt. Elevene lærer om bokstavenes plassering i form av "bokstavhus". I ringen er vers og regler kilde til både språklek og læring.

Elevene skriver og tegner fra fortellestoffet i egne arbeidsbøker. De øver skrivemåten på de små bokstavene, og alfabetet resiteres i fellesskap. Elevene øver på de små bokstavenes form og plassering. Gjennom tekstskaping og diktat øver elevene på skriving.

Kompetansemål

Kompetansemålene for norsk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- lytte til, gjenfortelle og samtale om fortellinger
- bearbeide fortelling gjennom tekst, bilde og dramatisering
- samhandle med andre i øvelser med språk, bevegelse og drama og framføre dikt på bokmål og nynorsk etter minnet
- delta i samtale om lærestoff og andre temaer; lytte til andre og ta ordet etter tur i samtaler
- skrive med funksjonell håndskrift og bruke kunnskap om sentrale rettskrivnings- og tegnssettingsregler i eget skrivearbeid
- fortelle om egne opplevelser, muntlig og skriftlig
- utvikle tekster i ulike sjangrer, alene og i samarbeid med andre, og skape tekstsider der bilde og tekst utgjør en helhet
- lese tekster med vekt på høytlesing som formidling
- velge bøker ut fra egne interesser og leseferdigheter
- lese ukjent tekst i samsvar med egen leseutvikling og samtale om lesetekster
- utforske og samtale om forskjeller og likheter mellom talespråk og skriftspråk
- beskrive og finne eksempler på sentrale ordklasser

Religion og livssyn

- Lytte til og samtale om fortellinger
- Gjenfortelle, lese og samtale om sentrale fortellinger fra Det gamle testamentet
- Bruke enkle fagbegreper om ulike fortellinger og kilder
- Gi fortellinger billedlig og tekstlig uttrykk
- Samtale om ulike tradisjoner og innhold knyttet til høytider og andre feiringer
- Sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer
- Beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn
- Samarbeide med andre i filosofisk samtale

Naturfag

- Mål for opplæringen er at eleven skal kunne bearbeide fortellinger om naturen gjennom gjenfortelling, samtale, tekst og bilde
- Ta del i utforskende turer i skolenære naturområder, beskrive opplevelser og hva de har sett
- Beskrive årstidsvariasjoner i naturen i forhold til dyre- og planteliv
- Følge med på å identifisere månefasene og forholdet mellom solhøyde og dagslengde gjennom året
- Ta ansvar for oppgaver i skolehagen i samarbeid med medelever
- Ta del i lekende utforskning av fenomener som tyngde, tetthet, fart, balanse og varme
- Bruke og beskrive funksjonen til enkle redskaper og verktøy

Historie

- delta i muntlig, skriftlig og praktisk-kunstnerisk bearbeidelse av lærestoffet
- undre seg og dele tanker om verdier og leveste i tidligere tider
- begynne å forstå seg selv i tid og rom gjennom å utvikle kronologiske framstillinger
- samtale om viktige geografiske og historiske forutsetninger for bosetting og næringsliv i nærområdet
- vise kjennskap til tradisjonelle samiske levevis
- bidra med minner fra eget liv eller fra eldre blant familie og venner

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som underveisvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Vi benytter Carlsten som kartleggingsverktøy for lesing og skriving.

Matematikk

Faglærer

Simen Nettet Elstad, Karoline Sørum Bjørklund

Uketimer/periodeuker

2 uketimer og 17 periodeuker

Faglig innhold

Tall og tallforståelse

- Partall og oddetall
- Dobling og halvering
- Regning med de fire regneartene
- Rytmsk arbeid med tall og tabeller
- Hoderegning og overslag
- Muntlige regnehistorier
- Regning med tid/klokka
- Regning med penger
- Varierte regnestrategier
- Plassverdi i posisjonssystemet
- Oppstilte regnestykker

Algebra

- Tallmønstre og lovmessigheter i kjente tabeller

Formtegnning

- Linjer, symmetrier, mønstre og speilinger

Arbeidsmåter

Matematikkopplæringen i 3.-klasse er variert, med motoriske, estetiske, filosofiske og geometriske øvelser. I 3.-klasse oppdages tallverdenen gjennom lek, aktivitet og utforsking. Undring og glede er sentrale nøkkelord, og fagstoffet bearbeides gjennom ulike tilnærminger. Regning knyttet til livsnære situasjoner og betraktninger rundt tallenes og regnearternes kvaliteter står sentralt. Posisjonssystemet legger grunnlaget for en utvidet tallforståelse. Matematikkundervisningen er differensiert, slik at alle elever skal ha mulighet til å oppleve mestring og utfordring.

Kompetansemål

Kompetansemålene for matematikk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- delta i lek og eksperimentering med telling og tabeller
- lage og bruke tallinje for å løse oppgaver
- bruke automatiserte ferdigheter i multiplikasjonstabeller
- utvikle og løse oppgaver i form av hoderegning, muntlige regnehistorier og enkel overslagsregning
- prøve ut og snakke om ulike regnestrategier (algoritmer); øve matematisk språk
- anvende posisjonssystemet og følge reglene (algoritmene) for enkle, oppsatte stykker i de fire regneartene
- delta i aktiviteter og oppgaveløsning med kroppsmål og tidligere tiders mål
- samarbeide om å bruke måleenheter for lengde, vekt og volum (liter) og sammenligne størrelser gjennom praktiske øvelser
- utprøve matematiske oppsett og løsninger på praktiske problemer og ta i bruk enkel praktisk regning knyttet til kjøp, salg, tid og penger
- utforske, tegne og beskrive tallmønstre og sammenhenger mellom tabeller
- utforske og beskrive sammenhenger mellom de fire grunnleggende regningsartene
- utvikle og sammenligne symmetri- og speilformer, linjeborder og ikke-figurative former
- kjenne igjen, tegne og navngi enkle geometriske grunnformer
- utvikle enkel statistikk knyttet til måling og praksisnære situasjoner

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som undervisningsvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Engelsk

Faglærer

Simen Nettet Elstad

Uketimer/periodeuker

2 uketimer

Faglig innhold

Språk og kommunikasjon

- “Tongue twisters” og “Nursery rhymes”
- Tall og telling, ordenstall og rekketall, enkel hoderegning
- Månedene, datoer og ordenstall
- Årstider og helligdager
- Kommunikasjon om bilder og konkrete knyttet til kroppen
- Samtale om hverdagslige gjøremål
- Fortelle om seg selv og familie, venner og interesser
- Gi og følge enkle anvisninger
- Verb: presensformene av ‘to be’ og ‘to do’
- Entall og flertall av kjente substantiver

Språk og kultur

- Gamle og nye sanger
- Dikt og fortellinger om dyr, natur og årstider
- Gåter og regler
- Større regelleker med språklige innslag
- Mime og gjetting
- Dramatisering av dikt og fortelling

Arbeidsmåter

Læreren bruker engelsk som hovedspråk i engelsktimene. Elevene synger og resiterer sammen med læreren i hver time. I 3.-klasse begynner vi den første skriveøvinga i engelsk. Vi tegner og setter ord på kroppsdeler og dyr, og øver på å skrive enkle ord og setninger. Vi leser kjent tekst sammen. Klassen jobber med et engelsk teaterstykke. Lekenhet og språkglede står sentralt i undervisningen, gjennom blant annet et utvalg engelske leker.

Kompetansemål

Kompetansemålene for engelsk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- delta i felles arbeid med resitasjon, språkleker og dramatisering
- eksperimentere med å bruke miming og kroppsspråk som språkstøttende uttrykk
- lytte til og etterligne engelsk intonasjon og uttale
- ta i bruk kjente ord og uttrykk i samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- stille spørsmål og svare på spørsmål om kjente temaer
- gi og utføre instruksjoner på engelsk
- lytte til og vise forståelse for betydningen av ord og uttrykk i kjente sammenhenger
- bruke bilder og konkrete som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive motiver og gjenstander på bilder
- delta i engelske regelleker og i arbeid med dikt og sangleker
- lytte til fortelling og uttrykke seg på engelsk i samtale om fortellinger
- bruke faste høflighetsuttrykk og dagligdagse uttrykksformer

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som underveisvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev får støtte i og oppmuntring til å lære.

Tysk

Faglærer

Julia Schregel

Uketimer/periodeuker

1 uketime

Faglig innhold

Språk og kommunikasjon

- Tall og telling
- Farger
- Årstider
- Natur: fjell, elv, skog, trær, blomst, dyr
- Gloser om seg selv og familie
- Gi og følge anvisninger, samt høflighetsuttrykk
- Øve enkle grammatiske strukturer gjennom vers og lek

Språk og kultur

- Gamle og nye sanger, dikt om dyr, natur og årstider
- Mime og gjetting
- Miming av sanger, dikt

Arbeidsmåter

Læreren bruker tysk som undervisningsspråk i størst mulig grad der språket skal være lett forståelig og enkelt. Vi bruker tyske sanger og leker som utgangspunkt for å bygge opp et enkelt ordforråd og blir kjent med enkle setningsstrukturer. Elevene lærer sangene vi synger utenat og i tillegg lærer elevene hele replikker (chunks) for å bli kjent med tysk uttalelse og enkelt setningsstruktur. Etter hvert blir elevene også oppmuntret til å ta i bruk det de har lært med hjelp av enkle dialogøvelser. Vi tegner ulike bilder fra temaområdene og setter ord på det vi tegnet slik at elevene blir kjent med skrivemåten.

Kompetansemål

Kompetansemålene for tysk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- delta i felles arbeid med resitasjon, språkleker og dramatisering
- eksperimentere med å bruke miming og kroppsspråk som språkstøttende uttrykk
- lytte til og etterligne språkets intonasjon og uttale
- ta i bruk kjente ord og uttrykk i samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- stille spørsmål og svare på spørsmål om kjente temaer
- utføre og gi instruksjoner på målspråket
- bruke bilder og konkrete som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive kjente motiver og gjenstander på bilder
- lytte til kjent fortelling og prøve å uttrykke seg på målspråket i samtale om fortellinger
- bruke faste høflighetsuttrykk og dagligdagse uttrykksformer

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som undervisningsvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Kunst og håndverk

Faglærer

Karoline Sørum Bjørklund

Uketimer/periodeuker

2 uketimer

Faglig innhold

2.- 4. klasse arbeider med følgende områder:

Linje

- Rett og krum som linjens grunnelementer, sirkel og kors og beslektete grunnformer
- Utvikling av border og ornamenter og spillinger

- Uttrykk for bevegelse og liv i spiral- og åttetallsformer
- Formforvandlinger og spor etter bevegelser
- Formdannelse som grunnlag for bokstavtegn
- Egne billedlige uttrykk for fortellinger og fagstoff

Farge

- Egne billedlige uttrykk for fortellinger og fagstoff
- Flatemaleri
- Ikke-figurativt og forsiktig figurativt maleri
- Fargefortellinger
- Fra enkle klanger med primær- og sekundærfarger gjennom hele fargesirkelen til nedtonete farger gjennom flerlagsmaleri

Form

- Forme ut fra indre bilder av figurer eller hendelser fra fortellinger
- Skape friformer som del av en formfortelling, ikke-figurative former
- Formforandringer og formforvandlinger som serie, metamorfoserekke

Materialer og teknikker

- Fra fiber til tråd
- Fra tråd til stoff
- Utvikle ferdigheter med redskaper
- Strikke, hekle, veve, sy, tove, flette

Arbeidsmåter

Elevene får demonstrert teknikken. Vi øver innlæringen gjennom praktisk tilnærming, der automatisering er et mål.

Kompetansemål

Kompetansemålene for kunst og håndverk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- tegne enkle grunnformer som sirkel, trekant, firkant og stjerne
- skape enkle former som border, spiraler og speilinger
- bruke faste mønstre for skrijving av bokstavene og for sammenhengende håndskrift
- skape egne tegneriske uttrykk for fortellinger og erfaringer
- bruke grunnfargene i enkle akvarellmalerier og blande dem i ulike valører
- forme tredimensjonalt i ulike materialer som for eksempel bivoks, leire, teksstiler, papir
- ta del i arbeid med grunnelementer i enkle byggeprosesser
- ta i bruk prinsippene for karding, spinning og/eller toving
- beherske strikking, hekling, veving, fletting og enkel håndøm

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som underveisvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Musikk

Faglærer

Karoline Sørum Bjørklund, Simen Nettet Elstad

Uketimer/periodeuker

1 uketime kor og i hovedfag

Faglig innhold

I 3. klasse vil vi fortsette å spille pentatone sanger på fløyte. Eleven øver på nye og gamle folkeviser og tradisjonelle sanger knyttet til årstidsfeiringer og høytidsmarkeringer. Elevene har kor hver uke sammen med 4. klasse, hvor vi jobber med intonasjon, dynamikk og tempo. Vi arbeider med rytme- og sangleker i ringen. Sang er også en sentralt i fremmedspråklæringen.

Arbeidsmåter

Gjennom imitasjon og repetisjon lærer barna rytme, melodier og tekst. De følger lærerens kroppsspråk og direksjon, og lærer seg å være en del av en helhet.

Kompetansemål

Kompetansemålene for musikk i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- imitere enkle rytmer og melodier
- delta i et variert repertoar av sanger, sangleker og rytmisk språk
- delta i framføring med sang, samspill og bevegelse
- lage og spille enkle melodier på et instrument sammen med lærer
- delta i å utforme og utføre små stykker med tale, sang, bevegelse og spill

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som underveisvurdering i 3. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Eurytmi

Faglærer

Synnøve Levang

Uketimer/periodeuker

1 time pr uke

Faglig innhold

- Å bevege seg i et variert og dansende fellesskap knyttet til historier der både dyr, farger, hendelser og naturelementer kommer til uttrykk gjennom dansende bevegelser.
- Bokstavenes lydbevegelser får i enda større grad form, bevegelse og karakter gjennom armgestene. Utføres til fortellinger og vers.
- Speilformer. En står på den ene siden av "vannlinjen" og løper i varierte romformer langs linjen samtidig som en elev prøver å speile formene på den andre siden.
- "Jeg og du" og "Vi". Øvelser der opplevelsen av seg selv i forhold til en annen, eller flere, styrkes gjennom å si ordene høyt og samtidig bevege seg i samarbeid med de andre.
- Opplevelsen av enkle musikalske elementer fortsetter, med enkle geometriske koreografier og med øvelser i å orientere seg i rommet, også kryssmotorisk og kontraster som tung-lett, sakte-fort, høye toner-lave toner, sammentrekning-utvidelse.
- Små danser som fordrer oppmerksomhet på egne bevegelser og i forhold til en annen, ved oppdeling i ulike grupper, for eksempel med fargeslør.

Arbeidsmåter

Mange øvelser utføres i felles krets. Noen øvelser utføres som små gruppekoreografier, som også kan være vendt mot et publikum. Lyseurytmi til jul og tverrfaglig samarbeid i teaterperioden. Elevene lærer fortsatt hovedsakelig gjennom etterligning, samtidig som det legges større vekt på nøyaktighet og flyt i bevegelsene.

Kompetansemål

Kompetansemålene for eurytmi i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- Rim, regler, små og store eventyr og fortellinger
- Vokaler og konsonanter
- Enkle rytmeøvelser i språk og musikk, med hopp og klapp o.l.
- Tempo, fraser og motiv i enkle musikkstykker og små dikt
- Kvintintervallet, C-durskala og dur og moll som stemninger
- Øvelser i å gå rake og runde veier knyttet til former i rommet
- Ulike former: ring, trekanter, firkanter, kurver, åttetall, spiraler, speilformer, fletteformer
- Tradisjonelle sangleker og leker

- Koordinasjons- og ferdighetsøvelser
- Sammentrekning og utvidelse på kretsen

Vurdering

Elevene får hovedsakelig tilbakemeldinger som en helhetlig gruppe i løpet av hver time. Egen tekst til hele klassen i årsbrevet.

Kroppsøving

Faglærer

Simen Nettet Elstad, Karoline Sørum Bjørklund

Uketimer/periodeuker

En dag i uka, turdag

Faglig innhold

Elevene vil få oppleve den fysiske kroppen gjennom turer i naturen og nærmiljøet, til fots og på ski, og i vannet gjennom svømmeopplæring. I tillegg er ulike former for lek med på å utvikle elevenes motoriske evner.

Arbeidsmåter

Vi har ukentlig turdag hele året, og svømmeopplæring på våren. Vi leker ring- og regelleker, spiller ballspill og samarbeider om praktiske oppgaver, både innendørs og ute i naturen.

Kompetansemål

Kompetansemålene for kroppsøving i småtrinnet er gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 3. klasse vil vi jobbe mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutning av 4. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- bruke kroppen i lek og skapende virksomhet, alene og sammen med andre
- følge reglene for leker og andre bevegelsesaktiviteter etter instruksjon fra lærer eller medelever
- ta i bruk kroppens koordinasjonsevne og bevegelse gjennom basisferdigheter som å hoppe, hinke, løpe, krype, satse og lande
- øve og mestre grunnleggende svømmeferdigheter i henhold til nordiske krav
- bruke ball i leker og ballspill; kaste, sprette, ta imot ball
- delta i friluftaktiviteter året rundt, i henhold til lokale muligheter
- kle seg for å være ute i all slags vær og i ulike naturmiljøer
- forstå og respektere retningslinjer for å ferdes i nærmiljøet på forsvarlig vis under vekslende årstider
- øve på trygg ferdsel ved vann og å kunne tilkalle hjelp

Vurdering

Underveisvurdering som en integrert del av undervisningen, og hovedsakelig i gruppe.

